



## GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"

### Resolución

**Número:**

Buenos Aires,

**Referencia:** EX-2026-04624529-GCABA-UNICABA - Convocatoria para la cobertura de cargos de docentes interinos para el primer cuatrimestre de 2026

---

**VISTO:** La Ley nacional 24.521, la Ley 6.053 (texto consolidado por la Ley 6.764), la Resolución 189/UNICABA/25, el Expediente EX-2026-04624529-GCABA-UNICABA, y

### CONSIDERANDO:

Que mediante la Ley 6.053 se creó la Universidad de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, como persona jurídica pública estatal en la órbita del actual Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires;

Que la Universidad de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires goza de autonomía académica e institucional con los alcances previstos en la Ley 6.053, su reglamentación y los términos de la Ley nacional 24.521 de Educación Superior;

Que resulta necesario garantizar la continuidad de las actividades académicas de la Universidad de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para el periodo del primer cuatrimestre del año en curso;

Que la normativa vigente en materia de designación de docentes interinos de esta Universidad regula los procedimientos para la cobertura de dichos cargos según lo aprobado en la Resolución 189/UNICABA/25;

Que la Secretaría Académica, en conjunto con las Escuelas y Departamentos de esta Universidad, han propiciado la necesidad de promover una Convocatoria General para la cobertura de cargos docentes interinos para el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2026, en cumplimiento de la normativa vigente;

Que, en esta línea, corresponde definir los perfiles, requisitos, funciones y cronograma para llevar adelante la convocatoria de los cargos de docentes interinos vacantes, resultando necesario el dictado del pertinente acto administrativo;

Que esta Universidad promueve un aprendizaje práctico, flexible e inmersivo, orientado a la integración efectiva de los saberes teóricos con experiencias formativas concretas, que permitan el desarrollo de competencias pertinentes y la adecuada apropiación de los contenidos, atendiendo a la diversidad de trayectorias educativas y favoreciendo la participación activa de los destinatarios en contextos de enseñanza significativos;

Que al respecto corresponde proceder con el dictado de acto administrativo que apruebe la convocatoria para la cobertura de cargos de docentes interinos para el primer cuatrimestre de 2026;

Que el Área Legal y Técnica de esta Universidad ha tomado la intervención que le compete.

Por ello, y en uso de las facultades que le son propias,

**LA Rectora-Organizadora**  
**DE LA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES**

**RESUELVE:**

Artículo 1°.- Aprobar la Convocatoria para la cobertura de cargos de docentes interinos para el primer cuatrimestre de 2026, estableciendo las funciones a cumplir y los requisitos mínimos exigidos a los/las aspirantes y el cronograma correspondiente, de conformidad con lo establecido en el Anexo I (IF-2026-04672511-GCABA-UNICABA) el que a todos sus efectos forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 2°.- Establecer que los/las aspirantes deberán presentar su postulación a través de la página web de la Universidad, completando y adjuntando la siguiente documentación: a) Formulario de inscripción, b) Currículum Vitae con carácter de declaración jurada y c) Documentación respaldatoria de los antecedentes académicos y profesionales.

Artículo 3°.- Dejar constancia de que los destinos y funciones de los/las docentes que resulten designados/as por la presente Convocatoria podrán ser reasignados, de acuerdo con las necesidades institucionales de la Universidad.

Artículo 4°.- Designar a la Comisión Evaluadora que tendrá a su cargo la evaluación de los antecedentes y méritos de los/las aspirantes, de conformidad con lo establecido en el Anexo II (IF-2026-04672504-GCABA-UNICABA), el que a todos sus efectos forma parte integrante de la presente Resolución.

Artículo 5°.- Difundir la presente Resolución por los medios institucionales pertinentes.

Artículo 6°.- Comunicar a las Secretarías y demás áreas y dependencias de la Universidad que correspondan. Cumplido, archivar.

Digitally signed by Maria Florencia Ripani  
Date: 2026.01.16 18:00:18 ART  
Location: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Digitally signed by Comunicaciones Oficiales  
Date: 2026.01.16 18:00:24 -03:00

## ANEXO I

### UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES CONVOCATORIA A COBERTURA DE CARGOS DE DOCENTES INTERINOS PRIMER CUATRIMESTRE - AÑO 2026

Artículo 1°.- Detalle de cargos, funciones y requisitos:

- 1) Cargo: Docente interino/a
- 2) Cantidad de cargos: 24
- 3) Dedicación: Simple (10 horas)
- 4) Áreas:

- a. Educación e Innovación
- b. Sociales y Humanidades
- c. Tecnologías, Ciencias Exactas y Naturales.

- 5) Requisitos mínimos:

a. Título universitario de grado en áreas afines al cargo. En caso de que no se presenten aspirantes que cumplan tal requisito, podrá procederse conforme lo prescrito en el artículo 36 de la Ley 24.521.

b. Experiencia docente en el nivel superior y/o en el sistema educativo formal, de acuerdo al cargo y perfil solicitado.

c. Conocimientos y habilidades en el uso de tecnologías y entornos digitales para la enseñanza.

- 6) Funciones:

- a. Planificación y/o dictado de clases teóricas y prácticas, según categoría docente.
- b. Evaluación de estudiantes y elaboración de informes académicos.
- c. Participación en actividades de investigación y extensión, si correspondiera.
- d. Cualquier otra actividad que resulte relacionada con el cargo.

Artículo 2°.- Los cargos a cubrir detallados por asignatura y carrera son:

Código Asig. SIU	Departamento	Carrera	Asignatura	Contenidos mínimos de la asignatura	Perfil	Jerarquía docente requerida	Modalidad de cursada	Día y horario de cursada	Horario de cursada
creación optativa	Educación e Innovación	Lic. en Enseñanza con Tecnologías Digitales (CCC)	Arte digital y espacios inmersivos e interactivos en educación	Abordaje de lenguajes y arte digital para el diseño de experiencias interactivas enmarcadas en propuestas educativas. Aproximación a la realidad virtual, aumentada, diseño de experiencias interactivas con foco educativo. Nociones básicas de electrónica y programación.	Lic. artes electrónicas, Lic. en Cs de la Educación, Lic. en Enseñanza con Tecnologías digitales, Formación Docente, Artes, Comunicación, Tecnología Educativa, Diseño Multimedial o campos afines, conocimiento sólidos de programación, manejo de kits de robótica, electrónica (excluyente). Conocimiento y experiencia en interacción con estudiantes del sistema educativo y dominio de diseño curriculares. Deseable: experiencia en el diseño de muestras e instalaciones interactivas, proyectos de artes visuales, electrónica, arte digital.	JTP	Presencial con encuentros virtuales sincrónicos	Viernes	17.30 a 21.30
creación optativa	Educación e Innovación	Lic. en Enseñanza con Tecnologías Digitales (CCC)	Arte digital y espacios inmersivos e interactivos en educación	Abordaje de lenguajes y arte digital para el diseño de experiencias interactivas enmarcadas en propuestas educativas. Aproximación a la realidad virtual, aumentada, diseño de experiencias interactivas con foco educativo. Nociones básicas de electrónica y programación.	Lic. artes electrónicas, Lic. en Cs de la Educación, Lic. en Enseñanza con Tecnologías digitales, Formación Docente, Artes, Comunicación, Tecnología Educativa, Diseño Multimedial o campos afines, conocimiento sólidos de programación, manejo de kits de robótica, electrónica (excluyente). Conocimiento y experiencia en interacción con estudiantes del sistema educativo y dominio de diseño curriculares. Deseable: experiencia en el diseño de muestras e instalaciones interactivas, proyectos de artes visuales, electrónicas, arte digital.	Ayudante	Presencial con encuentros virtuales sincrónicos	Viernes	17.30 a 21.30

ASIG00015	Educación e Innovación	Lic. en Enseñanza con Tecnologías Digitales (CCC)	Pensamiento computacional, robótica y programación I	El pensamiento computacional. Operaciones básicas de programación, criterios y características. Robótica: control, automatización y simulación de sistemas físicos. Fundamentos de programación, criterios y características. Programación básica de robótica educativa por niveles educativos. Sensorización. Sistemas embebidos. Proyectos de diseño, construcción, puesta a prueba, operación y uso de dispositivos computarizados.	Lic. en Cs. de la Educación, Lic. en Enseñanza con Tecnologías Digitales, Especialista en robótica educativa, Especialista en programación orientada a la educación. Experiencia comprobable en formación a docentes en la inclusión del Pensamiento computacional, la programación y la robótica en propuestas educativas orientadas al abordaje de contenidos curriculares de los distintos niveles del sistema educativo formal. Dominio pedagógico, didáctico y tecnológico. Docente de nivel primario o secundario con especialización y experiencia en el manejo de conceptos y prácticas del Pensamiento computacional (deseable no excluyente).	JTP	Presencial	Sábado	9:00 a 13:00
creación optativa	Educación e Innovación	Lic. en Enseñanza con Tecnologías Digitales (CCC)	Taller de proyectos digitales para la educación	Diseño de experiencias de aprendizaje a partir de la inclusión de tecnologías emergentes, metodologías activas y entornos y recursos digitales, con foco en la innovación en las prácticas de enseñanza y escenarios combinados, de los múltiples niveles del sistema educativo obligatorio.	Lic. en Cs. de la Educación, Lic. en Enseñanza con tecnologías digitales, Tecnólogos Educativos, con experiencia comprobable en el sistema educativo formal, N. Inicial, Primario, Secundario o Superior, excluyente. Conocimiento en Inteligencia Artificial, didáctica, entornos y herramientas digitales y planificación. Deseable: experiencia en diseño de documentos curriculares.	Ayudante	Virtual sincrónico con encuentros presenciales	Lunes	17.30 a 21.30
ASIG00004	Sociales y Humanidades	Lic. en Enseñanza con Tecnologías Digitales (CCC)	Perspectivas actuales acerca del aprendizaje	El aprendizaje como proceso complejo. Neurociencia, ciencias cognitivas y educación. Plasticidad y desarrollo cognitivo. Inteligencia y funciones cognitivas. Influencia de las tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje. La inteligencia socioemocional. Resultados del aprendizaje: el síndrome del conocimiento frágil y el pensamiento pobre. Memoria y comprensión. El procesamiento de	Lic. en Psicología / Cs. de la educación con foco en la enseñanza/ Experiencia en el sistema educativo y vinculación con problemáticas educativas vinculadas a las tecnologías digitales.	Ayudante	Virtual sincrónico con encuentros presenciales	Jueves	17.30 a 21.30

				información y la metacognición. Pilares del aprendizaje: atención, motivación, compromiso activo, error productivo y realimentación, consolidación. Derivaciones para la enseñanza.					
ASIG00004	Sociales y Humanidades	Lic. en Enseñanza con Tecnologías Digitales (CCC)	Perspectivas actuales acerca del aprendizaje	El aprendizaje como proceso complejo. Neurociencia, ciencias cognitivas y educación. Plasticidad y desarrollo cognitivo. Inteligencia y funciones cognitivas. Influencia de las tecnologías digitales en los procesos de aprendizaje. La inteligencia socioemocional. Resultados del aprendizaje: el síndrome del conocimiento frágil y el pensamiento pobre. Memoria y comprensión. El procesamiento de información y la metacognición. Pilares del aprendizaje: atención, motivación, compromiso activo, error productivo y realimentación, consolidación. Derivaciones para la enseñanza.	Lic. en Psicopedagogía / Cs. de la educación con foco en la enseñanza/ Experiencia en el sistema educativo y vinculación con problemáticas educativas vinculadas a las tecnologías digitales, neuroeducación. Se valorará experiencia en el sistema educativo formal.	Adjunto	Virtual sincrónico con encuentros presenciales	Jueves	17.30 a 21.30
ASIG00002	Sociales y Humanidades	Lic. en Enseñanza con Tecnologías Digitales (CCC)	Seminario de problemáticas educativas contemporáneas	La educación en la sociedad mundial y los debates pedagógicos contemporáneos. Expansión y democratización del acceso a las experiencias, capacidades y conocimientos socialmente valiosos. El desanclaje espacio-temporal de los procesos educativos en la era de los medios y redes digitales. Las políticas educativas y el Estado-Nación: las tensiones entre inclusión-exclusión, calidad y equidad; redistribución y reconocimiento. Los cambios en los propósitos, relaciones e identidades pedagógicas y las tensiones de la profesión docente en la cultura digital global.	Lic. en Cs. de la educación/ Lic. en Comunicación/ Sociología de la educación con focalización en cultura digital	Ayudante	Virtual sincrónico con encuentros presenciales	Miércoles	17.30 a 21.30

ASIG00002	Sociales y Humanidades	Lic. en Enseñanza con Tecnologías Digitales (CCC)	Seminario de problemáticas educativas contemporáneas	La educación en la sociedad mundial y los debates pedagógicos contemporáneos. Expansión y democratización del acceso a las experiencias, capacidades y conocimientos socialmente valiosos. El desanclaje espacio-temporal de los procesos educativos en la era de los medios y redes digitales. Las políticas educativas y el Estado-Nación: las tensiones entre inclusión-exclusión, calidad y equidad; redistribución y reconocimiento. Los cambios en los propósitos, relaciones e identidades pedagógicas y las tensiones de la profesión docente en la cultura digital global.	Lic. en Cs. de la educación/ Lic. en Comunicación/ Sociología de la educación con focalización en cultura digital. Se valorará título de posgrado afin al tema. Se valorará experiencia en el sistema educativo formal.	Adjunto	Virtual sincrónico con encuentros presenciales	Miércoles	17.30 a 21.30
ASIG00006	Sociales y Humanidades	Lic. en Gestión de Instituciones educativas (CCC)	Institución, comunidad y contexto local	La escuela y las organizaciones de la comunidad. El rol social de las instituciones educativas en los procesos de integración y participación ciudadana. La construcción de la comunidad educativa: clima institucional, convivencia y bienestar. Situaciones de conflicto y mediación. La comunicación institucional. La relación familia-escuela en las sociedades complejas y en diversos contextos sociales, profesionales y culturales. La comunicación con las familias. Las actividades escolares y la participación de las familias.	Lic. en Cs. de la educación o sociología de la educación con foco en gestión de instituciones. Experiencia en los niveles obligatorios del sistema educativo y en gestión educativa.	Ayudante	Presencial con encuentros sincrónicos	Sábado	9:00 a 13:00
ASIG00008	Sociales y Humanidades	Lic. en Gestión de Instituciones educativas (CCC)	Liderazgo y desarrollo profesional docente - Equipo 1	El liderazgo directivo. Culturas institucionales y tipos de liderazgo. Las competencias básicas para el liderazgo y la gestión. Las teorías motivacionales. El liderazgo en los procesos de innovación educativa. La gestión del talento. Culturas de colaboración, colegialidad y trabajo en equipo. El equipo docente como comunidad de aprendizaje. La	Lic. en Educación, Cs. de la Educación, Gestión de instituciones educativas, Carreras afines con experiencia en diseño de experiencias formativas para el desarrollo profesional, gestión de instituciones educativas, resolución de conflictos vinculados a la gestión de instituciones educativas, abordaje de estrategias de comunicación,	Ayudante	Presencial con encuentros sincrónicos	Viernes	17.30 a 21.30

				reflexión sobre las prácticas y el desarrollo de las capacidades internas para la mejora. El planeamiento del desarrollo profesional docente. La evaluación del desempeño.	dinámicas para la resolución de conflictos,				
ASIG00108	Tecnologías, Ciencias Exactas y Naturales	Prof. Univ. de Física p/Nivel Secundario	Naturaleza Dual de la Materia	<p>Eje: Formación disciplinar. Modalidad: Asignatura teórico-práctica. Los debates alrededor del principio de incertidumbre, las nuevas investigaciones y aplicaciones de la informática cuántica, la observación y estudio de nuevas formas de generación de energía, etc. son los ejes contextualizadores con lo que se busca ir dando sentido y profundidad a los siguientes contenidos conceptuales: Física cuántica, las partículas y su comportamiento dual. Experimentos de la Física moderna. Leyes y modelos de la Física de partículas: Bohr, Heisenberg, Pauli, etc. Experiencias en aceleradores de partículas. Modelos atómicos y subatómicos. Física del Láser.</p>	<p>Formación Académica: Graduados/as en Física, Ingeniería o disciplinas afines o su enseñanza. Se valorará la formación de posgrado; en particular en enseñanza de las ciencias, didáctica de las ciencias exactas y naturales.</p> <p>Experiencia: Experiencia en docencia universitaria en espacios de formación docente con perspectiva integrada. Se valorará experiencia en la enseñanza en el nivel secundario. Conocimiento y experiencia en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza de las ciencias.</p> <p>Participación en proyectos de divulgación científica o educación no formal. Se valorará experiencia en el dictado de clases en el nivel Secundario.</p> <p>Competencias: Capacidad para integrar las disciplinas científicas en problemas del mundo real. Dominio del uso de simulaciones computacionales, herramientas digitales y modelización matemática. Habilidades para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes. Capacidad para aplicar estrategias de enseñanza innovadoras que integren ciencia, tecnología y sociedad.</p>	JTP	Presencial	Lunes o Viernes	17:30 a 21:30



	Tecnologías, Ciencias Exactas y Naturales	Prof. Univ. de Física p/Nivel Secundario	Naturaleza ondulatorio de la materia	<p>Eje: Formación disciplinar. Modalidad: Asignatura teórico-práctica. A través del estudio de las telecomunicaciones, observación astronómica y nuevas tecnologías para la observación y estudio del universo se busca poner en relación y acción los siguientes conceptos: Ondas. Tipos y características. Fenómenos ondulatorios: Reflexión; Refracción e Interferencia. Sonido y acústica. Vibraciones en diferentes medios. Efecto Doppler. Electricidad: Electrostática y Circuitos de corriente continua y alterna. Magnetismo y electromagnetismo.</p>	<p>Formación Académica: Graduados/as en Física, Ingeniería, Bioquímica o disciplinas afines o su enseñanza. Se valorará la formación de posgrado; en particular en enseñanza de las ciencias, didáctica de las ciencias exactas y naturales. Experiencia: Experiencia en docencia universitaria en espacios de formación docente con perspectiva integrada. Se valorará experiencia en la enseñanza en el nivel secundario. Conocimiento y experiencia en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza de las ciencias. Participación en proyectos de divulgación científica o educación no formal. Se valorará experiencia en el dictado de clases en el nivel Secundario. Competencias: Capacidad para integrar las disciplinas científicas en problemas del mundo real. Dominio del uso de simulaciones computacionales, herramientas digitales y modelización matemática. Habilidades para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes. Capacidad para aplicar estrategias de enseñanza innovadoras que integren ciencia, tecnología y sociedad.</p>	JTP	Presencial	Lunes o Viernes	17:30 a 21:30
--	--	--	---	--	--	-----	------------	--------------------	---------------

ASIG00094	Tecnologías, Ciencias Exactas y Naturales	Prof. Univ. de Química p/Nivel Secundario	Cálculos en Química	<p>Eje: Formación disciplinar. Modalidad: Asignatura teórico-práctica.</p> <p>En esta asignatura se espera que puedan identificar, comprender y aplicar los conocimientos de matemática que se detallan a continuación, en algunos temas de la química desde su práctica en el laboratorio, poniendo en relación y aplicando los siguientes conceptos: Magnitudes atómicas moleculares. Masas atómicas y moleculares absolutas y relativas. Concepto de mol, de volumen molar y de masa molar. Molaridad. Soluciones. Gases. Propiedades coligativas. Estequiometría. Balanceo de ecuaciones químicas. Reactivo limitante y en exceso. Rendimiento de la reacción. Pureza de los reactivos. Cálculos de pH. Equilibrio químico. Cálculos en laboratorio.</p>	<p>Formación Académica: Graduados/as en Química, Matemática o disciplinas afines del campo de las ciencias exactas y naturales o su enseñanza. Se valorará la formación de posgrado; en particular en enseñanza de las ciencias, didáctica de las ciencias exactas y naturales.</p> <p>Experiencia: Experiencia en docencia universitaria en espacios de formación docente con perspectiva integrada. Se valorará experiencia en la enseñanza en el nivel secundario. Conocimiento y experiencia en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza de las ciencias. Participación en proyectos de divulgación científica o educación no formal. Se valorará experiencia en el dictado de clases en el nivel Secundario.</p> <p>Competencias: Capacidad para integrar diversas disciplinas científicas en problemas del mundo real. Dominio del uso de simulaciones computacionales, herramientas digitales y modelización matemática. Habilidades para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes. Capacidad para aplicar estrategias de enseñanza innovadoras que integren ciencia, tecnología y sociedad.</p>	JTP	Presencial	Jueves	17:30 a 21:30
creación optativa	Educación e Innovación	Prof. Univ. en Educ. Primaria	Estrategias para la educación inclusiva	<p>Fundamentos legales y conceptuales de la educación inclusiva. Marco normativo de inclusión en CABA, Resolución 860/2025 y política de educación inclusiva. Principios de la educación inclusiva. Diseño didáctico para la inclusión. Trayectorias escolares en la grupalidad y la singularidad. Roles, funciones y sentidos en el marco de corresponsabilidad</p>	<p>Especialista en inclusión educativa. Experiencia en acompañamiento a las trayectorias escolares en la escuela primaria. Lic. en psicopedagogía. Lic. en psicología,</p>	JTP	Presencial con encuentros sincrónicos	Lunes	17:30 a 21:30

ASIG00060	Educación e Innovación	Prof. Univ. en Educ. Primaria	Pensamiento Computacional, Robótica y Programación	Principios básicos de programación y robótica para trabajar en el aula de primaria; proyectos vinculados con el diseño, construcción, puesta a prueba, operación y uso de dispositivos computarizados. Entornos de programación textuales e icónicos: su uso con distintos propósitos, incluyendo el control, la automatización y la simulación de sistemas físicos. Uso de datos, cuantificación, predicción y optimización de procesos, selección y utilización de aplicaciones en diversos dispositivos.	Lic. en Cs. de la Educación, Lic. en Enseñanza con Tecnologías Digitales, Especialista en robótica educativa, Especialista en programación orientada a la educación. Experiencia comprobable en formación a docentes en la inclusión del Pensamiento computacional, la programación y la robótica en propuestas educativas orientadas al abordaje de contenidos curriculares de los distintos niveles del sistema educativo formal. Dominio pedagógico, didáctico y tecnológico. Docente de nivel primario o secundario con especialización y experiencia en el manejo de conceptos y prácticas del Pensamiento computacional (deseable no excluyente).	JTP	Presencial con encuentros sincrónicos	Lunes	17:30 a 21:30
creación optativa	Educación e Innovación	Prof. Univ. en Educ. Primaria	Taller de innovación y diseño de experiencias de aprendizaje	Diseño de experiencias innovadoras con tecnologías emergentes. IA educativa, robótica y educación digital en la escuela primaria. Metodologías activas para la enseñanza. Integración de recursos digitales para potenciar los aprendizajes	Lic. en cs de la educación con especialización en innovación y tecnología educativa. Experiencia en el nivel primario	Ayudante	Presencial con encuentros sincrónicos	Jueves	17:30 a 21:30

ASIG00281	Educación e Innovación	Profesorado Universitario en Cs. Exactas y Naturales p/Secundaria	Dispositivos Educativos y Diseño de la Enseñanza	<p>Esta asignatura forma parte del campo de la Reflexión sobre el Conocimiento.</p> <p>Saberes y ejes de trabajo orientativos</p> <p>Este campo se orienta a la reflexión metacientífica y epistemológica sobre el conocimiento en ciencias exactas y naturales, entendiendo a la ciencia como una construcción histórica, social y culturalmente situada.</p> <p>Los espacios del campo abordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesos de producción, validación y comunicación del conocimiento científico;</li> <li>- relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad;</li> <li>- debates históricos y filosóficos en torno a teorías, modelos, evidencias e incertidumbre;</li> <li>- el lenguaje científico, las formas de argumentación y las prácticas comunicativas en ciencia;</li> <li>- el análisis crítico de controversias sociocientíficas y de problemas con ausencia de consenso.</li> </ul> <p>Este campo aporta herramientas conceptuales para comprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el papel de las ciencias en la formación ciudadana;</li> <li>- los límites, alcances y responsabilidades del conocimiento científico;</li> <li>- y los criterios para seleccionar y abordar problemáticas relevantes en la enseñanza secundaria.</li> </ul> <p>Los contenidos aquí presentados tienen carácter orientativo y expresan los ejes de trabajo y saberes que estructuran cada campo formativo del plan de estudios, respetando su enfoque integrado, interdisciplinario y centrado en el desarrollo de</p>	<p>Campo de la Reflexión sobre el Conocimiento</p> <p>Objetivo: Desarrollar una mirada crítica sobre la ciencia y su enseñanza, abordando la construcción del conocimiento y su impacto en la sociedad.</p> <p>Perfil del docente requerido:</p> <p>Formación Académica: Graduados/as en Filosofía de la Ciencia, Historia de la Ciencia, Epistemología, Ciencias de la Educación, o disciplinas científicas del campo de las ciencias exactas y naturales. Se valorará la formación de posgrado; en particular en educación, epistemología o historia de las ciencias serán altamente valorados.</p> <p>Experiencia: Experiencia en docencia universitaria en espacios de formación docente con perspectiva integrada. Se valorará experiencia en enseñanza en el nivel secundario.</p> <p>Conocimiento en enfoques interdisciplinarios para la enseñanza de las ciencias. Publicaciones o proyectos relacionados con la reflexión sobre el conocimiento científico y su enseñanza. Se valorará experiencia en el dictado de clases en el nivel Secundario.</p> <p>Competencias: Capacidad para analizar críticamente el desarrollo del conocimiento científico. Habilidades en la enseñanza de la construcción del conocimiento en diferentes disciplinas. Capacidad para fomentar en los estudiantes el análisis y la reflexión sobre el impacto social de la ciencia.</p>	Ayudante	Presencial	Viernes	17:30 a 21:30
-----------	------------------------	---	--	---	---	----------	------------	---------	---------------

				capacidades. El plan de estudios no se encuentra organizado por contenidos mínimos; para más detalle ver detalle en plan de estudios.					
ASIG00276	Educación e Innovación	Profesorado Universitario en Cs. Exactas y Naturales p/Secundaria	Prácticas Educativas II	<p>Esta asignatura forma parte del campo de la Práctica profesional docente.</p> <p>Saberes y ejes de trabajo orientativos</p> <p>Este campo se orienta al aprendizaje progresivo del ejercicio de la docencia en contextos reales, integrando los saberes construidos en los demás campos del plan. Incluye experiencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observación, análisis y comprensión de instituciones educativas;</li> <li>- planificación y diseño de propuestas de enseñanza;</li> <li>- participación en actividades áulicas y extracurriculares;</li> <li>- implementación de proyectos, prácticas experimentales y propuestas interdisciplinarias;</li> <li>- reflexión sistemática sobre la práctica docente.</li> </ul> <p>Las prácticas se organizan en instancias de complejidad creciente, culminando en la Residencia Pedagógica, y promueven el desarrollo de competencias profesionales vinculadas a la enseñanza, la intervención institucional y el compromiso social del rol docente.</p> <p>Los contenidos aquí presentados tienen carácter orientativo y expresan los ejes de trabajo y saberes que estructuran cada campo formativo del plan de estudios, respetando su enfoque integrado, interdisciplinario y centrado en el desarrollo de</p>	<p>Campo de la Práctica Profesional Docente</p> <p>Objetivo: Asegurar una formación basada en la práctica real, con experiencias progresivas en instituciones educativas.</p> <p>Perfil del docente requerido:</p> <p>Formación Académica: Graduados/as en Profesorados de Ciencias Exactas y Naturales, Pedagogía, Didáctica de las Ciencias o Ciencias de la Educación. Se valorará la formación de posgrado; en particular en formación docente o en investigación educativa serán altamente valorados.</p> <p>Experiencia: Experiencia en docencia universitaria en espacios de formación docente con perspectiva integrada. Se requiere experiencia en formación de docentes en el nivel secundario, incluyendo la conducción de prácticas profesionales y la tutoría de docentes en formación.</p> <p>Conocimiento de las dinámicas institucionales y la planificación de estrategias didácticas efectivas en el aula. Vinculación con instituciones educativas para la gestión de prácticas profesionales. Se valorará experiencia en el dictado de clases en el nivel Secundario.</p> <p>Competencias: Capacidad de guiar a los estudiantes en la planificación e implementación de prácticas de enseñanza. Habilidad para observar, analizar y retroalimentar el desempeño docente en formación. Conocimiento en metodologías de enseñanza reflexiva y evaluación formativa.</p>	Ayudante	Presencial	Miércoles	17:30 a 21:30

				capacidades. El plan de estudios no se encuentra organizado por contenidos mínimos; para más detalle ver detalle en plan de estudios.					
ASIG00273	Sociales y Humanidades	Profesorado Universitario en Cs. Exactas y Naturales p/Secundaria	Educación y Desarrollo	<p>Esta asignatura forma parte del campo de la Formación Pedagógica. Saberes y ejes de trabajo orientativos</p> <p>Este campo promueve el desarrollo de saberes pedagógicos y didácticos necesarios para la enseñanza en el nivel secundario, con especial énfasis en la enseñanza de las ciencias exactas y naturales de manera integrada. Los espacios curriculares del campo trabajan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teorías del aprendizaje y de la enseñanza;</li> <li>- características de los sujetos de la educación secundaria y sus trayectorias escolares;</li> <li>- instituciones educativas, políticas de escolarización y marcos normativos;</li> <li>- planificación, diseño y evaluación de propuestas de enseñanza;</li> <li>- evaluación de y para los aprendizajes, criterios e instrumentos de evaluación;</li> <li>- gestión del aula, convivencia escolar y trabajo colaborativo;</li> <li>- enseñanza mediada por tecnologías digitales, educación inclusiva, ESI y educación ambiental integral.</li> </ul> <p>El campo articula estos saberes con enfoques didácticos actuales, metodologías activas y propuestas de enseñanza orientadas al desarrollo de capacidades. Los contenidos aquí presentados tienen carácter orientativo y expresan los ejes de trabajo y</p>	<p>Campo de la Formación Pedagógica</p> <p>Objetivo: Brindar herramientas didácticas y metodológicas para la enseñanza en el nivel secundario, incorporando enfoques inclusivos y estrategias innovadoras.</p> <p>Perfil del docente requerido:</p> <p>Formación Académica: Graduados/as en Ciencias de la Educación, Psicopedagogía, Didáctica de las Ciencias, Pedagogía, Ciencias de la comunicación o carreras afines con especialización en educación secundaria. Se valorará la formación de posgrado; en particular en didáctica de las ciencias exactas y naturales o en tecnologías educativas.</p> <p>Experiencia: Experiencia en docencia universitaria en espacios de formación docente con perspectiva integrada. Experiencia en formación docente en el nivel secundario, especialmente en la capacitación de docentes en ejercicio. Experiencia docente en el nivel secundario.</p> <p>Conocimiento y experiencia en educación inclusiva, enseñanza mediada por tecnologías y estrategias didácticas innovadoras.</p> <p>Desarrollo de materiales didácticos para la enseñanza de ciencias exactas y naturales. Se valorará experiencia en el dictado de clases en el nivel Secundario.</p> <p>Competencias: Habilidad para diseñar estrategias de enseñanza adaptadas a diferentes contextos y necesidades. Capacidad de evaluar el impacto de la enseñanza en el</p>	Ayudante	Presencial	Lunes	17:30 a 21:30

				saberes que estructuran cada campo formativo del plan de estudios, respetando su enfoque integrado, interdisciplinario y centrado en el desarrollo de capacidades. El plan de estudios no se encuentra organizado por contenidos mínimos; para más detalle ver detalle en plan de estudios.	aprendizaje de los estudiantes. Dominio de tecnologías educativas y enfoques de aprendizaje colaborativo. Capacidad para articular la formación pedagógica con la realidad del aula en nivel secundario, promoviendo estrategias inclusivas y basadas en evidencia.				
ASIG00280	Sociales y Humanidades	Profesorado Universitario en Cs. Exactas y Naturales p/Secundaria	Historia y Filosofía	<p>Esta asignatura forma parte del campo de la Reflexión sobre el Conocimiento.</p> <p>Saberes y ejes de trabajo orientativos</p> <p>Este campo se orienta a la reflexión metacientífica y epistemológica sobre el conocimiento en ciencias exactas y naturales, entendiendo a la ciencia como una construcción histórica, social y culturalmente situada.</p> <p>Los espacios del campo abordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesos de producción, validación y comunicación del conocimiento científico;</li> <li>- relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad;</li> <li>- debates históricos y filosóficos en torno a teorías, modelos, evidencias e incertidumbre;</li> <li>- el lenguaje científico, las formas de argumentación y las prácticas comunicativas en ciencia;</li> <li>- el análisis crítico de controversias sociocientíficas y de problemas con ausencia de consenso.</li> </ul> <p>Este campo aporta herramientas conceptuales para comprender:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- el papel de las ciencias en la formación ciudadana;</li> <li>- los límites, alcances y responsabilidades del conocimiento científico;</li> <li>- y los criterios para seleccionar y</li> </ul>	<p>Campo de la Reflexión sobre el Conocimiento</p> <p>Objetivo: Desarrollar una mirada crítica sobre la ciencia y su enseñanza, abordando la construcción del conocimiento y su impacto en la sociedad.</p> <p>Perfil del docente requerido:</p> <p>Formación Académica: Graduados/as en Filosofía de la Ciencia, Historia de la Ciencia, Epistemología, Antropología o disciplinas científicas del campo de las ciencias exactas y naturales. Se valorará la formación de posgrado; en particular en educación, epistemología o historia de las ciencias serán altamente valorados.</p> <p>Experiencia: Experiencia en docencia universitaria en espacios de formación docente con perspectiva integrada. Se valorará experiencia en enseñanza en el nivel secundario. Conocimiento en enfoques interdisciplinarios para la enseñanza de las ciencias. Publicaciones o proyectos relacionados con la reflexión sobre el conocimiento científico y su enseñanza. Se valorará experiencia en el dictado de clases en el nivel Secundario. Se valorará experiencia en el dictado de clases en el nivel Secundario.</p> <p>Competencias: Capacidad para analizar críticamente el desarrollo del</p>	Adjunto	Presencial	Martes	17:30 a 21:30

				abordar problemáticas relevantes en la enseñanza secundaria. Los contenidos aquí presentados tienen carácter orientativo y expresan los ejes de trabajo y saberes que estructuran cada campo formativo del plan de estudios, respetando su enfoque integrado, interdisciplinario y centrado en el desarrollo de capacidades. El plan de estudios no se encuentra organizado por contenidos mínimos; para más detalle ver detalle en plan de estudios.	conocimiento científico. Habilidades en la enseñanza de la construcción del conocimiento en diferentes disciplinas. Capacidad para fomentar en los estudiantes el análisis y la reflexión sobre el impacto social de la ciencia.				
ASIG00286	Tecnologías, Ciencias Exactas y Naturales	Profesorado Universitario en Cs. Exactas y Naturales p/Secundaria	Dinámica de los Sistemas Naturales	<p>Esta asignatura forma parte del campo de la Formación Disciplinar. Saberes y ejes de trabajo orientativos</p> <p>Este campo aborda el estudio integrado de las ciencias exactas y naturales (matemática, física, química, biología, ciencias de la Tierra y del cosmos), a partir de problemáticas relevantes, fenómenos complejos y situaciones contextualizadas propias del mundo contemporáneo.</p> <p>Los espacios curriculares del campo trabajan, de manera articulada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptos, modelos y teorías fundamentales de las distintas disciplinas del área;</li> <li>- la modelización matemática y computacional de fenómenos naturales y tecnológicos;</li> <li>- el análisis de datos, el uso de representaciones múltiples (gráficos, ecuaciones, simulaciones);</li> <li>- la experimentación, la observación, el uso de sensores y dispositivos digitales;</li> <li>- la comprensión de sistemas naturales y artificiales, sus dinámicas, escalas y niveles de</li> </ul>	<p>Campo de la Formación Disciplinar</p> <p>Objetivo: Proporcionar conocimientos en ciencias exactas y naturales con un enfoque integrado y aplicado a la enseñanza en el nivel secundario.</p> <p>Perfil del docente requerido:</p> <p>Formación Académica: Graduados/as en Matemática, Física, Química, Biología, Geología, Astronomía, Ciencias ambientales o disciplinas afines del campo de las ciencias exactas y naturales o su enseñanza. Se valorará la formación de posgrado; en particular en enseñanza de las ciencias, didáctica de las ciencias exactas y naturales.</p> <p>Experiencia: Experiencia en docencia universitaria en espacios de formación docente con perspectiva integrada. Se valorará experiencia en la enseñanza en el nivel secundario. Conocimiento y experiencia en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza de las ciencias.</p> <p>Participación en proyectos de divulgación científica o educación no formal. Se valorará experiencia en el dictado de clases en el nivel Secundario.</p> <p>Competencias: Capacidad para</p>	Ayudante	Presencial	Jueves	17:30 a 21:30



			<p>organización.</p> <p>El abordaje es interdisciplinar y se realiza siempre en diálogo con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemáticas sociocientíficas actuales (ambiente, energía, salud, tecnología, alimentación, clima, etc.);</li> <li>- decisiones informadas para el ejercicio de la ciudadanía;</li> <li>- y la reflexión sobre las estrategias de enseñanza de los contenidos trabajados.</li> </ul> <p>Los contenidos aquí presentados tienen carácter orientativo y expresan los ejes de trabajo y saberes que estructuran cada campo formativo del plan de estudios, respetando su enfoque integrado, interdisciplinario y centrado en el desarrollo de capacidades. El plan de estudios no se encuentra organizado por contenidos mínimos; para más detalle ver detalle en plan de estudios.</p>	<p>integrar diversas disciplinas científicas en problemas del mundo real. Dominio del uso de simulaciones computacionales, herramientas digitales y modelización matemática. Habilidades para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes. Capacidad para aplicar estrategias de enseñanza innovadoras que integren ciencia, tecnología y sociedad.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

ASIG00284	Tecnologías, Ciencias Exactas y Naturales	Profesorado Universitario en Cs. Exactas y Naturales p/Secundaria	Sistemas Complejos en la Naturaleza	<p>Esta asignatura forma parte del campo de la Formación Disciplinar. Saberes y ejes de trabajo orientativos</p> <p>Este campo aborda el estudio integrado de las ciencias exactas y naturales (matemática, física, química, biología, ciencias de la Tierra y del cosmos), a partir de problemáticas relevantes, fenómenos complejos y situaciones contextualizadas propias del mundo contemporáneo.</p> <p>Los espacios curriculares del campo trabajan, de manera articulada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptos, modelos y teorías fundamentales de las distintas disciplinas del área;</li> <li>- la modelización matemática y computacional de fenómenos naturales y tecnológicos;</li> <li>- el análisis de datos, el uso de representaciones múltiples (gráficos, ecuaciones, simulaciones);</li> <li>- la experimentación, la observación, el uso de sensores y dispositivos digitales;</li> <li>- la comprensión de sistemas naturales y artificiales, sus dinámicas, escalas y niveles de organización.</li> </ul> <p>El abordaje es interdisciplinario y se realiza siempre en diálogo con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemáticas sociocientíficas actuales (ambiente, energía, salud, tecnología, alimentación, clima, etc.);</li> <li>- decisiones informadas para el ejercicio de la ciudadanía;</li> <li>- y la reflexión sobre las estrategias de enseñanza de los contenidos trabajados.</li> </ul> <p>Los contenidos aquí presentados tienen carácter orientativo y expresan los ejes de trabajo y</p>	<p>Campo de la Formación Disciplinar</p> <p>Objetivo: Proporcionar conocimientos en ciencias exactas y naturales con un enfoque integrado y aplicado a la enseñanza en el nivel secundario.</p> <p>Perfil del docente requerido:</p> <p>Formación Académica: Graduados/as en Matemática, Física, Química, Biología, Geología, Astronomía, Ciencias Ambientales, Bioquímica o disciplinas afines del campo de las ciencias exactas y naturales o su enseñanza. Se valorará la formación de posgrado; en particular en enseñanza de las ciencias, didáctica de las ciencias exactas y naturales.</p> <p>Experiencia: Experiencia en docencia universitaria en espacios de formación docente con perspectiva integrada. Se valorará experiencia en la enseñanza en el nivel secundario.</p> <p>Conocimiento y experiencia en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza de las ciencias.</p> <p>Participación en proyectos de divulgación científica o educación no formal. Se valorará experiencia en el dictado de clases en el nivel Secundario.</p> <p>Competencias: Capacidad para integrar diversas disciplinas científicas en problemas del mundo real. Dominio del uso de simulaciones computacionales, herramientas digitales y modelización matemática. Habilidades para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes. Capacidad para aplicar estrategias de enseñanza innovadoras que integren ciencia, tecnología y sociedad.</p>	JTP	Presencial	Martes	17:30 a 21:30
-----------	---	---	-------------------------------------	--	---	-----	------------	--------	---------------

				saberes que estructuran cada campo formativo del plan de estudios, respetando su enfoque integrado, interdisciplinario y centrado en el desarrollo de capacidades. El plan de estudios no se encuentra organizado por contenidos mínimos; para más detalle ver detalle en plan de estudios.					
ASIG00282	Tecnologías, Ciencias Exactas y Naturales	Profesorado Universitario en Cs. Exactas y Naturales p/Secundaria	Taller de Modelización	<p>Esta asignatura forma parte del campo de la Formación Disciplinar. Saberes y ejes de trabajo orientativos</p> <p>Este campo aborda el estudio integrado de las ciencias exactas y naturales (matemática, física, química, biología, ciencias de la Tierra y del cosmos), a partir de problemáticas relevantes, fenómenos complejos y situaciones contextualizadas propias del mundo contemporáneo.</p> <p>Los espacios curriculares del campo trabajan, de manera articulada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptos, modelos y teorías fundamentales de las distintas disciplinas del área;</li> <li>- la modelización matemática y computacional de fenómenos naturales y tecnológicos;</li> <li>- el análisis de datos, el uso de representaciones múltiples (gráficos, ecuaciones, simulaciones);</li> <li>- la experimentación, la observación, el uso de sensores y dispositivos digitales;</li> <li>- la comprensión de sistemas naturales y artificiales, sus dinámicas, escalas y niveles de organización.</li> </ul> <p>El abordaje es interdisciplinario y se realiza siempre en diálogo con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemáticas sociocientíficas actuales (ambiente, energía, salud,</li> </ul>	<p>Campo de la Formación Disciplinar</p> <p>Objetivo: Proporcionar conocimientos en ciencias exactas y naturales con un enfoque integrado y aplicado a la enseñanza en el nivel secundario.</p> <p>Perfil del docente requerido:</p> <p>Formación Académica: Graduados/as en Matemática, Economía, Física, Química, Biología, Geología, Astronomía, o disciplinas afines del campo de las ciencias exactas y naturales o su enseñanza. Se valorará la formación de posgrado; en particular en enseñanza de las ciencias, didáctica de las ciencias exactas y naturales. Se valorará experiencia en el dictado de clases en el nivel Secundario.</p> <p>Experiencia: Experiencia en docencia universitaria en espacios de formación docente con perspectiva integrada. Se valorará experiencia en la enseñanza en el nivel secundario. Conocimiento y experiencia en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza de las ciencias. Participación en proyectos de divulgación científica o educación no formal.</p> <p>Competencias: Capacidad para integrar diversas disciplinas científicas en problemas del mundo real. Dominio del uso de simulaciones computacionales, herramientas digitales y modelización</p>	JTP	Presencial	Jueves	17:30 a 21:30

			<p>tecnología, alimentación, clima, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- decisiones informadas para el ejercicio de la ciudadanía;</li> <li>- y la reflexión sobre las estrategias de enseñanza de los contenidos trabajados.</li> </ul> <p>Los contenidos aquí presentados tienen carácter orientativo y expresan los ejes de trabajo y saberes que estructuran cada campo formativo del plan de estudios, respetando su enfoque integrado, interdisciplinario y centrado en el desarrollo de capacidades. El plan de estudios no se encuentra organizado por contenidos mínimos; para más detalle ver detalle en plan de estudios.</p>	<p>matemática. Habilidades para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes. Capacidad para aplicar estrategias de enseñanza innovadoras que integren ciencia, tecnología y sociedad.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

ASIG00279	Tecnologías, Ciencias Exactas y Naturales	Profesorado Universitario en Cs. Exactas y Naturales p/Secundaria	Transforma ciones y Energía en la Naturaleza	<p>Esta asignatura forma parte del campo de la Formación Disciplinar. Saberes y ejes de trabajo orientativos</p> <p>Este campo aborda el estudio integrado de las ciencias exactas y naturales (matemática, física, química, biología, ciencias de la Tierra y del cosmos), a partir de problemáticas relevantes, fenómenos complejos y situaciones contextualizadas propias del mundo contemporáneo.</p> <p>Los espacios curriculares del campo trabajan, de manera articulada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptos, modelos y teorías fundamentales de las distintas disciplinas del área;</li> <li>- la modelización matemática y computacional de fenómenos naturales y tecnológicos;</li> <li>- el análisis de datos, el uso de representaciones múltiples (gráficos, ecuaciones, simulaciones);</li> <li>- la experimentación, la observación, el uso de sensores y dispositivos digitales;</li> <li>- la comprensión de sistemas naturales y artificiales, sus dinámicas, escalas y niveles de organización.</li> </ul> <p>El abordaje es interdisciplinario y se realiza siempre en diálogo con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- problemáticas sociocientíficas actuales (ambiente, energía, salud, tecnología, alimentación, clima, etc.);</li> <li>- decisiones informadas para el ejercicio de la ciudadanía;</li> <li>- y la reflexión sobre las estrategias de enseñanza de los contenidos trabajados.</li> </ul> <p>Los contenidos aquí presentados tienen carácter orientativo y expresan los ejes de trabajo y</p>	<p>Campo de la Formación Disciplinar</p> <p>Objetivo: Proporcionar conocimientos en ciencias exactas y naturales con un enfoque integrado y aplicado a la enseñanza en el nivel secundario.</p> <p>Perfil del docente requerido:</p> <p>Formación Académica: Graduados/as en Matemática, Física, Química, Biología, Bioquímica Geología, Astronomía, o disciplinas afines del campo de las ciencias exactas y naturales o su enseñanza. Se valorará la formación de posgrado; en particular en enseñanza de las ciencias, didáctica de las ciencias exactas y naturales.</p> <p>Experiencia: Experiencia en docencia universitaria en espacios de formación docente con perspectiva integrada. Se valorará experiencia en la enseñanza en el nivel secundario.</p> <p>Conocimiento y experiencia en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza de las ciencias.</p> <p>Participación en proyectos de divulgación científica o educación no formal. Se valorará experiencia en el dictado de clases en el nivel Secundario.</p> <p>Competencias: Capacidad para integrar diversas disciplinas científicas en problemas del mundo real. Dominio del uso de simulaciones computacionales, herramientas digitales y modelización matemática. Habilidades para fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas en estudiantes. Capacidad para aplicar estrategias de enseñanza innovadoras que integren ciencia, tecnología y sociedad.</p>	Adjunto	Presencial	Viernes	17:30 a 21:30
-----------	--	--	--	--	---	---------	------------	---------	---------------

				saberes que estructuran cada campo formativo del plan de estudios, respetando su enfoque integrado, interdisciplinario y centrado en el desarrollo de capacidades. El plan de estudios no se encuentra organizado por contenidos mínimos; para más detalle ver detalle en plan de estudios.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Artículo 3°.- La convocatoria a cobertura de cargos docentes interinos para el primer cuatrimestre del año 2026, se desarrollará de la siguiente manera:

- a. Publicación de la convocatoria: 19 de enero de 2026.
- b. Período de inscripción: 19 de enero a 20 de enero de 2026 inclusive.
- c. Período para efectuar recusaciones de los miembros de la Comisión Evaluadora: 21 de enero de 2026.
- d. Período para resolver eventuales recusaciones: del 22 de enero al 26 de enero de 2026.
- e. Comunicación de admisibilidad: 27 de enero de 2026.
- f. Evaluación de antecedentes: 28 de enero a 04 de febrero de 2026.
- g. Publicación de resultados y notificaciones individuales: 05 de febrero de 2026.
- h. Período de presentación de impugnaciones: 06 de febrero de 2026.
- i. Período para resolver impugnaciones: 09 de febrero a 10 de febrero de 2026.
- j. Designación de los docentes: desde el 11 de febrero de 2026.



G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S

"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

**Número:**

Buenos Aires,

**Referencia:** ANEXO I - Convocatoria a cobertura de cargos - primer cuatrimestre 2026

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 20 pagina/s.

Digitally signed by Comunicaciones Oficiales  
Date: 2026.01.16 17:26:10 -03:00

Digitally signed by Comunicaciones Oficiales  
Date: 2026.01.16 17:26:10 -03:00

## **ANEXO II**

### **UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES COMISIONES EVALUADORAS**

Artículo 1°.- La Comisión Evaluadora interviniente en esta Convocatoria estará integrada de la siguiente forma:

**Áreas de Educación e Innovación, de Sociales y Humanidades y de Tecnologías, Ciencias Exactas y Naturales.**

#### Titulares:

- 1) Cugliandolo, Marcelo – DNI 17.968.545 – Magíster en Educación y Gestión Educativa.
- 2) Villanueva, María de los Ángeles – DNI 21.081.029 – Doctora / Licenciada en Gestión Educativa.
- 3) Obregón, David – DNI 23.810.093 – Doctor de la Facultad de Ciencias Exactas - Área Ciencias Biológicas.

#### Suplente:

- 4) Novello, Cecilia – DNI 27.703.573 – Licenciada en Ciencias de la Comunicación.





G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S

"2026 - Año del 30° Aniversario de la sanción de la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Informe gráfico**

**Número:**

Buenos Aires,

**Referencia:** ANEXO II - Comisiones Evaluadoras Interinos primer cuatrimestre 2026.docx

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 1 pagina/s.

Digitally signed by Comunicaciones Oficiales  
Date: 2026.01.16 17:26:08 -03:00

Digitally signed by Comunicaciones Oficiales  
Date: 2026.01.16 17:26:09 -03:00